

**Perfil de Aprendizagens – Português**  
**3º Ano**

| Domínios<br>(perfil de aprendizagem) | Níveis de Desempenho - Descritores                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |              |                            |                   |
|--------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|----------------------------|-------------------|
|                                      | CT Conseguiu totalmente:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | C Conseguiu: | CP Conseguiu parcialmente: | NC Não conseguiu: |
| <b>ORALIDADE</b>                     | <p><b>Compreensão</b><br/>           Interpretar o essencial de discursos orais sobre temas conhecidos.<br/>           Identificar, organizar e registar informação relevante em função dos objetivos de escuta.<br/>           Fazer inferências, esclarecer dúvidas, identificar diferentes intencionalidades comunicativas.</p> <p><b>Expressão</b><br/>           Falar com clareza e articular de modo adequado as palavras.<br/>           Gerir adequadamente a tomada de vez na comunicação oral, com respeito pelos princípios da cooperação e da cortesia;<br/>           Usar a palavra com propriedade para expor conhecimentos e apresentar narrações.<br/>           Planear, produzir e avaliar os seus próprios textos orais.<br/>           Detetar semelhanças e diferenças entre o texto oral e o texto escrito.</p> |              |                            |                   |
| <b>LEITURA</b>                       | <p>Ler textos com características narrativas e descritivas, associados a diferentes finalidades (informativas, lúdicas, estéticas).</p> <p>Distinguir nos textos características da notícia, da carta, do convite e da banda desenhada (estruturação, finalidade).</p> <p>Ler textos com entoação e ritmo adequados.</p> <p>Realizar leitura silenciosa e autónoma.</p> <p>Mobilizar as suas experiências e saberes no processo de construção de sentidos do texto.</p> <p>Identificar o tema e o assunto do texto ou de partes do texto.</p> <p>Expressar uma opinião crítica acerca de aspetos do texto (do conteúdo e/ou da forma).</p>                                                                                                                                                                                              |              |                            |                   |

## EDUCAÇÃO LITERÁRIA

Ouvir ler obras literárias e textos da tradição popular.

Ler integralmente narrativas, poemas e texto dramático, por iniciativa própria ou de outrem.

Antecipar o(s) tema(s) com base em noções elementares de género (contos de fada, lengalengas, poemas, etc.) em elementos do paratexto e em textos visuais (ilustrações).

Compreender textos narrativos, poéticos e dramáticos, escutados ou lidos.

Ler poemas em público, com segurança.

Fazer a leitura dramatizada de obras literárias.

Manifestar ideias, sentimentos e pontos de vista suscitados pelas histórias ouvidas ou lidas.

Apresentar obras literárias em público, através da leitura de poemas e da representação de textos dramáticos.

Desenvolver um projeto de leitura que implique seleção de obras, a partir de preferências do aluno previamente discutidas em aula.

## ESCRITA

Indicar as diferentes possibilidades de representar graficamente os fonemas para as relações fonema–grafema e grafema–fonema mais frequentes

Registrar e organizar ideias na planificação de textos estruturados com introdução, desenvolvimento e conclusão.

Redigir textos com utilização correta das formas de representação escrita (grafia, pontuação e translineação, configuração gráfica e sinais auxiliares da escrita).

Avaliar os próprios textos com conseqüente aperfeiçoamento.

Escrever textos géneros variados, adequados a finalidades como narrar e informar, em diferentes suportes.

Expressar opiniões e fundamentá-las.

Recriar pequenos textos em diferentes formas de expressão (verbal, gestual, corporal, musical, plástica).

## GRAMÁTICA

Distinguir sílaba tónica de átona e acento prosódico de acento gráfico.

Identificar a classe das palavras: determinante (possessivo e demonstrativo), quantificador numeral e advérbio.

Conjugar verbos regulares e irregulares no presente, no pretérito perfeito e no futuro do modo indicativo.

Utilizar apropriadamente os tempos verbais para exprimir anterioridade, posterioridade e simultaneidade.

Manipular diferentes processos para expressar noções de grau numa frase, tendo em conta os seus valores.

Reconhecer a frase a partir dos seus grupos constituintes (grupo nominal e grupo verbal) e das funções sintáticas centrais (sujeito e predicado).

Distinguir tipos de frase e o valor afirmativo ou negativo dos enunciados.

Recorrer de modo intencional e adequado a conectores diversificados, em textos orais e escritos.

Usar frases complexas para exprimir sequências ([tão] que, para que).

Depreender o significado de palavras a partir da sua análise e a partir das múltiplas relações que podem estabelecer entre si.

Deduzir significados de palavras e/ou expressões que não correspondam ao sentido literal.

Conhecer a família de palavras como modo de organização do léxico.

Mobilizar adequadamente as regras de ortografia.