

## Planificação Anual – Inglês

Ano de escolaridade

2.º

Organizador/ Domínio	Conhecimento, capacidades e atitudes (AE)	Ações estratégicas de ensino orientadas para o perfil do aluno	Descritores do perfil dos alunos	Tempos letivos previstos para trabalho disciplinar
<b>COMPETÊNCIA COMUNICATIVA</b>	<p style="text-align: center;"><b>COMPREENSÃO ORAL</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Identificar sons e entoações diferentes na língua estrangeira comparando com o português.</li> <li>- Identificar ritmos em rimas, <i>chants</i> e canções em gravações áudio e audiovisuais.</li> <li>- Identificar diferentes formas de cumprimentar.</li> <li>- Identificar diferentes formas de se despedir.</li> <li>- Identificar diferentes formas de agradecer. -</li> <li>- Identificar diferentes formas de elogiar e de incentivar.</li> <li>- Identificar formas de aceitar e de rejeitar. -</li> <li>- Entender instruções breves dadas pelo professor.</li> <li>- Reconhecer vocabulário simples referente aos temas estudados.</li> <li>- Identificar palavras e expressões em rimas e canções.</li> <li>- Identificar palavras e expressões em pequenas histórias.</li> </ul>	<p><b>Promover estratégias que envolvam a criatividade dos alunos na:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- sugestão de atividades relacionadas com um evento determinado;</li> <li>- criação de situações nas quais um determinado conhecimento possa ser aplicado;</li> <li>- produção de um objeto, por exemplo, um desenho, face a um incentivo.</li> </ul>	<p><b>Criativo (A, C, D, J)</b></p>	<p style="text-align: center;">8h</p>

<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">COMPREENSÃO ESCRITA</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Identificar vocabulário familiar acompanhado por imagens;</li> <li>-Compreender pequenas frases com vocabulário conhecido;</li> <li>-Desenvolver a literacia conhecendo o alfabeto em Inglês;</li> <li>-Fazer exercício de leitura (silenciosa/em voz alta) de palavras acompanhadas de imagens para assimilar combinações de sons e de letras mais frequentes;</li> <li>-Desenvolver a numeracia em língua inglesa, realizando atividades interdisciplinares com a Matemática.</li> </ul>	<p><b>Promover estratégias que desenvolvam o pensamento crítico e analítico dos alunos, incidindo:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-no reconhecimento de conceitos e factos, numa perspetiva disciplinar e interdisciplinar, a um nível muito incipiente;</li> <li>-na análise de pequenos textos com diferentes pontos de vista para encontrar semelhanças e diferenças.</li> </ul>	<p><b>Crítico/Analítico (A, B, C, D, G)</b></p>	<p style="text-align: center;">6h</p>
<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">INTERAÇÃO ORAL</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Fazer perguntas, dar respostas sobre aspetos pessoais.</li> <li>-Interagir com o professor, utilizando expressões/frases muito simples, tais como formas de cumprimentar, despedir-se, agradecer;</li> <li>- Responder sobre identificação pessoal e preferências pessoais;</li> <li>-Responder sobre temas previamente apresentados e com a ajuda de imagens.</li> </ul>	<p><b>Promover estratégias que envolvam por parte do aluno:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- recolha de dados e opiniões;</li> <li>- pesquisa incipiente e orientada.</li> </ul>	<p><b>Indagador/ Investigador (C, D, F, H, I)</b></p>	<p style="text-align: center;">8h</p>

	<p style="text-align: center;">PRODUÇÃO ORAL</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Repetir sons e vocábulos conhecidos e memorizados.</li> <li>- Pronunciar, com alguma clareza, palavras conhecidas. - Nomear objetos.</li> <li>- Repetir rimas, <i>chants</i> e canções ouvidos em meios áudio e audiovisuais.</li> <li>- Comunicar informação pessoal elementar.</li> <li>- Dizer rimas, <i>chants</i> e cantar canções.</li> <li>- Preparar, repetir e memorizar uma apresentação oral, muito simples</li> </ul>	<p><b>Promover estratégias que criem oportunidades para o aluno:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- de colaboração com os outros;</li> <li>- de apoio aos seus pares na realização de tarefas. - apresentar uma atividade <i>Show &amp; Tell</i> à turma ou outros elementos da comunidade educativa.</li> </ul>	<p><b>Participativo/ Colaborador (B, C, D, E, F)</b></p>	<p style="text-align: center;">6h</p>
<p style="text-align: center;"><b>DOMÍNIO INTERCULTURAL</b></p>	<p><b>Reconhecer realidades interculturais distintas</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Reconhecer elementos da sua própria cultura, tais como diferentes aspetos de si próprio.</li> <li>- Reconhecer características elementares da cultura anglo-saxónica.</li> </ul> <p><b>Sugestão de tópicos a serem trabalhados:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Identificar climas distintos.</li> <li>- Identificar algumas festividades.</li> </ul>	<p><b>Promover estratégias envolvendo tarefas em que, com base em critérios, se oriente o aluno para:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- a identificação de pontos fracos e fortes das suas aprendizagens;</li> <li>- a heteroavaliação para melhoria de saberes; - a reorientação do seu trabalho, individualmente ou em grupo, a partir do <i>feedback</i> do professor; - a resolução de problemas elementares face a um desafio.</li> </ul>	<p><b>Autoavaliador (transversal a todas as áreas)</b></p>	<p style="text-align: center;">4h</p>	

<b>ÁREAS TEMÁTICAS/SITUACIONAIS</b>	<b>LÉXICO E GRAMÁTICA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Identificar números ordinais até 20.</li> <li>- Identificar objetos, pessoas ou animais.</li> <li>- Identificar partes do corpo humano.</li> <li>- Identificar os sentimentos e emoções.</li> <li>- Identificar e reconhecer as letras do alfabeto.</li> <li>- Identificar membros da família restrita.</li> <li>- Identificar sólidos e formas geométricas.</li> <li>- Identificar as estações do ano.</li> <li>- Identificar conceitos de lateralidade.</li> <li>- Identificar as divisões da casa.</li> <li>- Identificar vocabulários relacionado com o meio ambiente (3 R's).</li> <li>- Identificar objetos dentro da sala de aula. -</li> <li>- Identificar atividades e jogos dentro e fora da sala de aula.</li> <li>- Identificar vocabulário diversificado.</li> <li>- Identificar lexical <i>chunks</i>.</li> </ul>	<b>Promover estratégias de incipiente de conhecimento da língua e outros saberes relativos aos conteúdos das AE que impliquem:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- algum rigor, articulação e uso de conhecimentos;</li> <li>- leitura de <i>chunks of language</i> conhecidas; -</li> <li>- algumas tarefas de memorização, associadas à compreensão e uso da língua.</li> </ul>	<b>Conhecedor/ Sabedor/Culto/ Informado (A, B, G, I, J)</b>	<p style="text-align: center;">Total:32h</p>
	<b>Áreas de Competências:</b> <b>A - Linguagens e textos;</b> <b>B - Informação e comunicação;</b> <b>C - Raciocínio e resolução de problemas;</b> <b>D - Pensamento crítico e pensamento criativo;</b> <b>E - Relacionamento interpessoal;</b> <b>F - Desenvolvimento pessoal e autonomia;</b> <b>G - Bem-estar, saúde e ambiente;</b> <b>H - Sensibilidade estética e artística;</b> <b>I - Saber científico, técnico e tecnológico; J - Consciência e domínio do corpo.</b>				
<b>Cidadania e Desenvolvimento</b>					