

Planificação Anual – Inglês

Ano de escolaridade

2.º

Organizador/ Domínio	Conhecimento, capacidades e atitudes (AE)	Ações estratégicas de ensino orientadas para o perfil do aluno	Descritores do perfil dos alunos	Tempos letivos previstos para trabalho disciplinar
COMPETÊNCIA COMUNICATIVA	<p style="text-align: center;">COMPREENSÃO ORAL</p> <ul style="list-style-type: none"> - Identificar sons e entoações diferentes na língua estrangeira comparando com o português. - Identificar ritmos em rimas, <i>chants</i> e canções em gravações áudio e audiovisuais. - Identificar diferentes formas de cumprimentar. - Identificar diferentes formas de se despedir. - Identificar diferentes formas de agradecer. - - Identificar diferentes formas de elogiar e de incentivar. - Identificar formas de aceitar e de rejeitar. - - Entender instruções breves dadas pelo professor. - Reconhecer vocabulário simples referente aos temas estudados. - Identificar palavras e expressões em rimas e canções. - Identificar palavras e expressões em pequenas histórias. 	<p>Promover estratégias que envolvam a criatividade dos alunos na:</p> <ul style="list-style-type: none"> - sugestão de atividades relacionadas com um evento determinado; - criação de situações nas quais um determinado conhecimento possa ser aplicado; - produção de um objeto, por exemplo, um desenho, face a um incentivo. 	<p>Criativo (A, C, D, J)</p>	<p style="text-align: center;">8h</p>

<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">COMPREENSÃO ESCRITA</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Identificar vocabulário familiar acompanhado por imagens; -Compreender pequenas frases com vocabulário conhecido; -Desenvolver a literacia conhecendo o alfabeto em Inglês; -Fazer exercício de leitura (silenciosa/em voz alta) de palavras acompanhadas de imagens para assimilar combinações de sons e de letras mais frequentes; -Desenvolver a numeracia em língua inglesa, realizando atividades interdisciplinares com a Matemática. 	<p>Promover estratégias que desenvolvam o pensamento crítico e analítico dos alunos, incidindo:</p> <ul style="list-style-type: none"> -no reconhecimento de conceitos e factos, numa perspetiva disciplinar e interdisciplinar, a um nível muito incipiente; -na análise de pequenos textos com diferentes pontos de vista para encontrar semelhanças e diferenças. 	<p>Crítico/Analítico (A, B, C, D, G)</p>	<p style="text-align: center;">6h</p>
<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">INTERAÇÃO ORAL</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Fazer perguntas, dar respostas sobre aspetos pessoais. -Interagir com o professor, utilizando expressões/frases muito simples, tais como formas de cumprimentar, despedir-se, agradecer; - Responder sobre identificação pessoal e preferências pessoais; -Responder sobre temas previamente apresentados e com a ajuda de imagens. 	<p>Promover estratégias que envolvam por parte do aluno:</p> <ul style="list-style-type: none"> - recolha de dados e opiniões; - pesquisa incipiente e orientada. 	<p>Indagador/ Investigador (C, D, F, H, I)</p>	<p style="text-align: center;">8h</p>

	<p style="text-align: center;">PRODUÇÃO ORAL</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Repetir sons e vocábulos conhecidos e memorizados. - Pronunciar, com alguma clareza, palavras conhecidas. - Nomear objetos. - Repetir rimas, <i>chants</i> e canções ouvidos em meios áudio e audiovisuais. - Comunicar informação pessoal elementar. - Dizer rimas, <i>chants</i> e cantar canções. - Preparar, repetir e memorizar uma apresentação oral, muito simples 	<p>Promover estratégias que criem oportunidades para o aluno:</p> <ul style="list-style-type: none"> - de colaboração com os outros; - de apoio aos seus pares na realização de tarefas. - apresentar uma atividade <i>Show & Tell</i> à turma ou outros elementos da comunidade educativa. 	<p>Participativo/ Colaborador (B, C, D, E, F)</p>	<p style="text-align: center;">6h</p>
<p style="text-align: center;">DOMÍNIO INTERCULTURAL</p>	<p>Reconhecer realidades interculturais distintas</p> <ul style="list-style-type: none"> - Reconhecer elementos da sua própria cultura, tais como diferentes aspetos de si próprio. - Reconhecer características elementares da cultura anglo-saxónica. <p>Sugestão de tópicos a serem trabalhados:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Identificar climas distintos. - Identificar algumas festividades. 	<p>Promover estratégias envolvendo tarefas em que, com base em critérios, se oriente o aluno para:</p> <ul style="list-style-type: none"> - a identificação de pontos fracos e fortes das suas aprendizagens; - a heteroavaliação para melhoria de saberes; - a reorientação do seu trabalho, individualmente ou em grupo, a partir do <i>feedback</i> do professor; - a resolução de problemas elementares face a um desafio. 	<p>Autoavaliador (transversal a todas as áreas)</p>	<p style="text-align: center;">4h</p>	

ÁREAS TEMÁTICAS/SITUACIONAIS	LÉXICO E GRAMÁTICA	<ul style="list-style-type: none"> - Identificar números ordinais até 20. - Identificar objetos, pessoas ou animais. - Identificar partes do corpo humano. - Identificar os sentimentos e emoções. - Identificar e reconhecer as letras do alfabeto. - Identificar membros da família restrita. - Identificar sólidos e formas geométricas. - Identificar as estações do ano. - Identificar conceitos de lateralidade. - Identificar as divisões da casa. - Identificar vocabulários relacionado com o meio ambiente (3 R's). - Identificar objetos dentro da sala de aula. - Identificar atividades e jogos dentro e fora da sala de aula. - Identificar vocabulário diversificado. - Identificar lexical <i>chunks</i>. 	Promover estratégias de incipiente de conhecimento da língua e outros saberes relativos aos conteúdos das AE que impliquem: <ul style="list-style-type: none"> - algum rigor, articulação e uso de conhecimentos; - leitura de <i>chunks of language</i> conhecidas; - algumas tarefas de memorização, associadas à compreensão e uso da língua. 	Conhecedor/Sabedor/Culto/Informado (A, B, G, I, J)	<p style="text-align: center;">Total:32h</p>
	Áreas de Competências: A - Linguagens e textos; B - Informação e comunicação; C - Raciocínio e resolução de problemas; D - Pensamento crítico e pensamento criativo; E - Relacionamento interpessoal; F - Desenvolvimento pessoal e autonomia; G - Bem-estar, saúde e ambiente; H - Sensibilidade estética e artística; I - Saber científico, técnico e tecnológico; J - Consciência e domínio do corpo.				
Cidadania e Desenvolvimento					