

## Planificação Anual – Francês

Ano de escolaridade 4.º

Tema/ Domínio	Conhecimento, capacidades e atitudes (AE)	Ações estratégicas de ensino orientadas para o perfil do aluno	Descritores do perfil dos alunos	Tempos letivos previstos para trabalho disciplinar
<b>ÁREAS TEMÁTICAS/ SITUACIONAIS</b>	Saudações e apresentações elementares; identificação pessoal; países e nacionalidades; família; numerais cardinais até 1000; dias da semana; meses do ano e estações do ano; escola e rotinas; jogos; meios de transporte; tempo atmosférico; cores e formas; vestuário; partes do corpo humano; animais e dias festivos.	<p><b>Promover estratégias de aquisição incipiente de conhecimento da língua e outros saberes relativos aos conteúdos das AE que impliquem:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-algum rigor, articulação e uso de conhecimentos;</li> <li>- algumas tarefas de memorização associadas à compreensão e uso da língua.</li> </ul>	<p>Conhecedor/ sabedor/culto/ informado</p> <p>(A, B, G, I, J)</p>	Total: 32
<b>COMPETÊNCIA COMUNICATIVA</b>	<p><b>Compreensão oral</b></p> <p>-Compreender palavras e expressões muito simples, comunicadas de forma clara e pausada; identificar sons e entoações diferentes na língua francesa por comparação com a língua materna; identificar ritmos em rimas, lengalengas e canções em gravações áudio e audiovisuais.</p>	<p><b>Promover estratégias que envolvam a criatividade dos alunos na:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- sugestão de atividades relacionadas com um evento determinado;</li> <li>- criação de situações nas quais um determinado conhecimento possa ser aplicado;</li> </ul>	<p>Criativo (A, C, D, J)</p> <p>Crítico/Analítico (A, B, C, D, G)</p>	10h

	<p><b>Compreensão escrita</b> -Identificar vocabulário familiar acompanhado por imagens; compreender pequenas frases com vocabulário conhecido.</p> <p><b>Interação oral</b> Fazer perguntas, dar respostas sobre aspetos pessoais; interagir com o professor, utilizando expressões/frases muito simples, tais como formas de</p>	<p><b>Promover estratégias que desenvolvam o pensamento crítico e analítico dos alunos, incidindo:</b> -no reconhecimento de conceitos e factos, numa perspetiva disciplinar e interdisciplinar, a um nível muito incipiente;</p>	<p>Indagador/ Investigador (C, D, F, H, I)</p>	<p>5h</p> <p>6h</p>
--	--	---	--	---------------------

	<p>cumprimentar, despedir-se, agradecer, responder sobre identificação pessoal e preferências pessoais.</p> <p><b>Interação escrita</b> -Escrever pequenos textos e mensagens de forma muito simples.</p> <p><b>Produção oral</b> -Comunicar informação pessoal elementar; expressar-se com vocabulário limitado, em situações organizadas previamente.</p> <p><b>Produção escrita</b> -Ordenar letras para escrever palavras e legendar imagens; preencher crucigramas; copiar e escrever palavras e os numerais aprendidos.</p>	<p><b>Promover estratégias que envolvam por parte do aluno:</b> - recolha de dados e opiniões; - pesquisa incipiente e orientada.</p> <p><b>Promover estratégias que requeiram/induzam por parte do aluno:</b> - identificação de dificuldades e formas de as ultrapassar.</p> <p><b>Promover estratégias que envolvam por parte do aluno:</b> - elaboração de questões para os pares, sobre os conteúdos estudados; - autoavaliação do conhecimento.</p> <p><b>Promover estratégias que impliquem por parte do aluno:</b> - ações de comunicação unidirecional e bidirecional; - ações de resposta e apresentação.</p>	<p>Sistematizador /Organizador (A, B, C, I, J)</p> <p>Questionador (A, F, G, I, J)</p> <p>Comunicador (A, B, D, E, H)</p>	<p>6h</p>
<p>COMPETÊNCIA INTERCULTURAL</p>	<p><b>Reconhecer realidades interculturais distintas</b> -Reconhecer elementos da sua própria cultura, tais como diferentes aspetos de si próprio; reconhecer características elementares da cultura francesa.</p> <p><b>Sugestão de tópicos a serem trabalhados</b> - identificar algumas festividades.</p>	<p><b>Promover estratégias envolvendo tarefas em que, com base em critérios, se oriente o aluno para:</b> - a identificação de pontos fracos e fortes das suas aprendizagens; - a heteroavaliação para melhoria de saberes; - a reorientação do seu trabalho, individualmente ou em grupo, a partir do feedback do professor; - a resolução de problemas elementares face a um desafio.</p>	<p>Autoavaliador (transversal às áreas)</p>	<p>5h</p>

**Comunicar eficazmente em contexto**  
 Valorizar o uso da língua como instrumento de comunicação, dentro e fora da sala de aula, e de reformular a linguagem; usar a linguagem corporal para transmitir mensagens ao outro; preparar, repetir e memorizar uma apresentação oral, muito simples, como forma de promover a confiança.

**Trabalhar e colaborar em pares e pequenos grupos**

Revelar atitudes como, por exemplo, saber esperar a sua vez, parar para ouvir os outros e refletir criticamente sobre o que foi dito, demonstrar atitudes de inteligência emocional, utilizando expressões como “s’il vous plait et merci”; solicitar colaboração.

**Relacionar conhecimentos de forma a desenvolver a criatividade em contexto**

Cantar, reproduzir rimas, lengalengas e participar em atividades dramáticas; ler e reproduzir histórias; desenvolver e participar em projetos e atividades interdisciplinares.

**Promover estratégias que criem oportunidades para o aluno:** - de colaboração com os outros; - de apoio aos seus pares na realização de tarefas.

**Promover estratégias e modos de organização das tarefas que impliquem por parte do aluno:**

- consciencialização de responsabilidades adequadas ao que lhe for pedido;
- organização e realização progressivamente autónoma de tarefas;
- feedback relativo ao cumprimento de tarefas e funções;
- apresentação de trabalhos simples com auto e heteroavaliação.

**Promover estratégias que induzam:**

- ações solidárias para com outros nas tarefas de aprendizagem ou na sua organização;
- disponibilidade para o autoaperfeiçoamento.

Participativo/  
colaborador  
(B, C, D, E, F)

Responsável  
/autónomo  
(C, D, E, F, G, I, J)

Cuidador de si e do  
outro  
(B, E, F, G)

Total: 32h

### **Áreas de Competências:**

- A - Linguagens e textos;
- B - Informação e comunicação;
- C - Raciocínio e resolução de problemas;
- D - Pensamento crítico e pensamento criativo;
- E - Relacionamento interpessoal;
- F - Desenvolvimento pessoal e autonomia;
- G - Bem-estar, saúde e ambiente;
- H - Sensibilidade estética e artística; I - Saber científico, técnico e tecnológico; J - Consciência e domínio do corpo.

### **Cidadania e Desenvolvimento**