

Planificação Anual – Francês

Ano de escolaridade 4.º

Tema/ Domínio	Conhecimento, capacidades e atitudes (AE)	Ações estratégicas de ensino orientadas para o perfil do aluno	Descritores do perfil dos alunos	Tempos letivos previstos para trabalho disciplinar
ÁREAS TEMÁTICAS/ SITUACIONAIS	Saudações e apresentações elementares; identificação pessoal; países e nacionalidades; família; numerais cardinais até 1000; dias da semana; meses do ano e estações do ano; escola e rotinas; jogos; meios de transporte; tempo atmosférico; cores e formas; vestuário; partes do corpo humano; animais e dias festivos.	<p>Promover estratégias de aquisição incipiente de conhecimento da língua e outros saberes relativos aos conteúdos das AE que impliquem:</p> <ul style="list-style-type: none"> -algum rigor, articulação e uso de conhecimentos; - algumas tarefas de memorização associadas à compreensão e uso da língua. 	<p>Conhecedor/ sabedor/culto/ informado</p> <p>(A, B, G, I, J)</p>	Total: 32
COMPETÊNCIA COMUNICATIVA	<p>Compreensão oral</p> <p>-Compreender palavras e expressões muito simples, comunicadas de forma clara e pausada; identificar sons e entoações diferentes na língua francesa por comparação com a língua materna; identificar ritmos em rimas, lengalengas e canções em gravações áudio e audiovisuais.</p>	<p>Promover estratégias que envolvam a criatividade dos alunos na:</p> <ul style="list-style-type: none"> - sugestão de atividades relacionadas com um evento determinado; - criação de situações nas quais um determinado conhecimento possa ser aplicado; 	<p>Criativo (A, C, D, J)</p> <p>Crítico/Analítico (A, B, C, D, G)</p>	10h

	<p>Compreensão escrita -Identificar vocabulário familiar acompanhado por imagens; compreender pequenas frases com vocabulário conhecido.</p> <p>Interação oral Fazer perguntas, dar respostas sobre aspetos pessoais; interagir com o professor, utilizando expressões/frases muito simples, tais como formas de</p>	<p>Promover estratégias que desenvolvam o pensamento crítico e analítico dos alunos, incidindo: -no reconhecimento de conceitos e factos, numa perspetiva disciplinar e interdisciplinar, a um nível muito incipiente;</p>	<p>Indagador/ Investigador (C, D, F, H, I)</p>	<p>5h</p> <p>6h</p>
--	--	---	--	---------------------

	<p>cumprimentar, despedir-se, agradecer, responder sobre identificação pessoal e preferências pessoais.</p> <p>Interação escrita -Escrever pequenos textos e mensagens de forma muito simples.</p> <p>Produção oral -Comunicar informação pessoal elementar; expressar-se com vocabulário limitado, em situações organizadas previamente.</p> <p>Produção escrita -Ordenar letras para escrever palavras e legendar imagens; preencher crucigramas; copiar e escrever palavras e os numerais aprendidos.</p>	<p>Promover estratégias que envolvam por parte do aluno: - recolha de dados e opiniões; - pesquisa incipiente e orientada.</p> <p>Promover estratégias que requeiram/induzam por parte do aluno: - identificação de dificuldades e formas de as ultrapassar.</p> <p>Promover estratégias que envolvam por parte do aluno: - elaboração de questões para os pares, sobre os conteúdos estudados; - autoavaliação do conhecimento.</p> <p>Promover estratégias que impliquem por parte do aluno: - ações de comunicação unidirecional e bidirecional; - ações de resposta e apresentação.</p>	<p>Sistematizador /Organizador (A, B, C, I, J)</p> <p>Questionador (A, F, G, I, J)</p> <p>Comunicador (A, B, D, E, H)</p>	<p>6h</p>
<p>COMPETÊNCIA INTERCULTURAL</p>	<p>Reconhecer realidades interculturais distintas -Reconhecer elementos da sua própria cultura, tais como diferentes aspetos de si próprio; reconhecer características elementares da cultura francesa.</p> <p>Sugestão de tópicos a serem trabalhados - identificar algumas festividades.</p>	<p>Promover estratégias envolvendo tarefas em que, com base em critérios, se oriente o aluno para: - a identificação de pontos fracos e fortes das suas aprendizagens; - a heteroavaliação para melhoria de saberes; - a reorientação do seu trabalho, individualmente ou em grupo, a partir do feedback do professor; - a resolução de problemas elementares face a um desafio.</p>	<p>Autoavaliador (transversal às áreas)</p>	<p>5h</p>

Comunicar eficazmente em contexto
 Valorizar o uso da língua como instrumento de comunicação, dentro e fora da sala de aula, e de reformular a linguagem; usar a linguagem corporal para transmitir mensagens ao outro; preparar, repetir e memorizar uma apresentação oral, muito simples, como forma de promover a confiança.

Trabalhar e colaborar em pares e pequenos grupos

Revelar atitudes como, por exemplo, saber esperar a sua vez, parar para ouvir os outros e refletir criticamente sobre o que foi dito, demonstrar atitudes de inteligência emocional, utilizando expressões como “s’il vous plait et merci”; solicitar colaboração.

Relacionar conhecimentos de forma a desenvolver a criatividade em contexto

Cantar, reproduzir rimas, lengalengas e participar em atividades dramáticas; ler e reproduzir histórias; desenvolver e participar em projetos e atividades interdisciplinares.

Promover estratégias que criem oportunidades para o aluno: - de colaboração com os outros; - de apoio aos seus pares na realização de tarefas.

Promover estratégias e modos de organização das tarefas que impliquem por parte do aluno:

- consciencialização de responsabilidades adequadas ao que lhe for pedido;
- organização e realização progressivamente autónoma de tarefas;
- feedback relativo ao cumprimento de tarefas e funções;
- apresentação de trabalhos simples com auto e heteroavaliação.

Promover estratégias que induzam:

- ações solidárias para com outros nas tarefas de aprendizagem ou na sua organização;
- disponibilidade para o autoaperfeiçoamento.

Participativo/
colaborador
(B, C, D, E, F)

Responsável
/autónomo
(C, D, E, F, G, I, J)

Cuidador de si e do
outro
(B, E, F, G)

Total: 32h

Áreas de Competências:

- A - Linguagens e textos;
- B - Informação e comunicação;
- C - Raciocínio e resolução de problemas;
- D - Pensamento crítico e pensamento criativo;
- E - Relacionamento interpessoal;
- F - Desenvolvimento pessoal e autonomia;
- G - Bem-estar, saúde e ambiente;
- H - Sensibilidade estética e artística; I - Saber científico, técnico e tecnológico; J - Consciência e domínio do corpo.

Cidadania e Desenvolvimento